АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЗЕРЕНДІ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ ЖАНЫНДАҒЫ ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫНЫҢ "АРАЙЛЫ " БӨБЕКЖАЙЫ" МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ

**Аналитикалық есеп**

**оқу-тәрбие жұмысы**

**(2022-2023 оқу жылы)**

**2022-2023 ж.**

 КГКП ясли-сад «Арайлы» работал в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовогоучебного плана дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с дополнениями и изменениями от 9 сентября 2022 №394); Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения(прикази.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499);инструктивно-методического письма «Об организацииобразовательного процесса в дошкольных организациях республики Казахстан на 2022-2023 учебный год»

 В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ясли-сада работал над реализацией методической проблемы «Разностороннее развитие личности воспитанников через игру».

 Исходя из данной методической проблемы перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1.охрана жизни и здоровья детей;

2.создание оптимальных условий обеспечивающих развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

3.обеспечение качественной предшкольной подготовкой;

4.воспитывать патриотизм, любовь к Родине, семье, уважение к окружающей природе,

5.тесно взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

6.оказание консультативной и методической помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и оздоровления.

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях**

**за 2022-2023 учебный год.**

 Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Успешность обучения и воспитания ребенка во многом зависит от состояния здоровья ребенка. Поэтому вопросу уделяется серьезное внимание.

Ежегодный анализ состояния здоровья детей показывает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Проведено детодней | Всего пропущено | Пропущено по болезни |
| всего |
| 2022-2023 | 165 | 16,565 | 7291 | 6291 |

**Анализ уровня здоровья воспитанников ясли-сада.**

 Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. При медицинском осмотре выявлены 12 человек : ППЦНС-7 ; пилонефрит - 2 ; врожденный порок сердца-3. Совместно с педиатром поликлиники составлен план наблюдения и оздоровления детей. 2 раза в год (март, октябрь) они сдают контрольные анализы и проходят профилактическое лечение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Хронические заболевания | Нарушение зрения | Нарушение осанки | плоскостопие | Задержка речи | Задержка психического развития |
| Болезни органов дыхания | Болезни центральной нервной системы | Болезни мочеполовой системы | заболевания органов кровообращения |
| Деформация грудной клетки | Пупочная грыжа |
| 2022-2023 | - | - | 7 | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 |

**Сравнительный анализ состояния здоровья детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Пропущено по болезни | % заболеваемости |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2021-2022 | 161 | 4297 | 3,6 |
| 2022-2023 | 165 | 6291 | 5,3 |

 Процент заболеваемости увеличился на 1,7% по сравнению с предыдущим годом за счет вновь прыбывших детей которые стоят на Д учете.

 Для снижения процента заболеваемости в течение года проводился регулярный медико-педагогический за физическим воспитанием детей со стороны медсестры, заведующей, методиста и всего коллектива ясли-сада.

 Эта работа была направлена, прежде всего, на контроль за:

-состоянием здоровья, нервно-психического и физического развития детей;

- развитием движений и физических качеств у детей на начало и конец учебного года;

- оценкой организации, содержания, методикой проведения форм работы по физическому воспитанию.

 Контроль организации двигательной активности показал, что педагоги ясли-сада уделяют этому вопросу большое внимание. Используют для этого разнообразные виды организации двигательной активности ребенка: регламентированную деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, физические упражнения после сна), частично регламентированную деятельность (спортивные праздники, досуги, спортивные игры, подвижные игры на воздухе и в помещении, оздоровительный бег на воздухе, дни здоровья и т.д.). совместная образовательная деятельность по физическому воспитанию была насыщена эстафетами, различными играми, игровыми упражнениями, познавательными беседами о здоровье. Все мероприятия с воспитанниками были посвящены теме «Здоровье». Через игры и беседы дети узнавали о своем организме много полезного и нужного.

В течение всего учебного периода проводились следующие профилактические мероприятия заболеваемости:

\*Утренняя гимнастика в облегченном виде (ежедневно);

\*Физкультурные занятия 3 раза в неделю;

\*Прогулки ежедневно при температуре не ниже – 20С;

\*Умывание прохладной водой ежедневно 2 раза (температура воды +14,+16С.);

\*Ходьба по «тропинке здоровья» (профилактика плоскостопия) ежедневно после сна;

\*Полоскание рта водой комнатной температуры (ежедневно после обеда);

\*Гимнастика для глаз на ОУД с повышенной нагрузкой на зрение(лепка, рисование, аппликация, конструирование), в целях профилактики миопии;

\*Дыхательная гимнастика для увеличения жизненного объема легких (ежедневно);

\*Изучение и применение элементов игрового массажа (закаливающее дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушек, закаливающего массажа подошв);

\*Профилактика сколиоза (контроль положения тела ребенка в течении дня, во время ОУД, во время сна, во время приема пищи).

 Медицинским работником систематически проводился анализ качества питания детей и разрабатывались рекомендации по его улучшению; проводилась работа с родителями по вопросам физического воспитания и оздоровления детей; строго контролировалось выполнения правила мытья и ухода за игрушками, а также осуществлялся контроль за влажной уборкой всех групповых помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, своевременной замены полотенец и постельного белья, правила мытья посуды.

 Проанализировав работу в данном направлении, сделали вывод о том, что задачу по совершенствованию работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, по приобщению к ценностям здорового образа жизни, считать долговременной.

**Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов.

Воспитатели-14

Специалисты-9:

- Заведующая – Кусаинова Г.Т.

- Методист – Еремина Л.А.

- Психолог – Кужекова А.К.

- Логопед – Айтпаева Б.Е.

- Логопед – Муц О.В.

- Преподаватель казахского языка – Тасова Д.Т.

- Преподаватель физической культуры – Сеитова У.А.

- Музыкальный руководитель – Толешбаева А.

- Хореограф – Жанабаева Н.С.

**Качественный список педагогов за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **количество** | **%** |
| **Высшее** | **15** |  **65%** |
| В том числе дошкольное | 9 |  60% |
| **Средне специальное** | **8** |  **35%** |
| В том числе дошкольное | 6 |  75% |
| **Итог** |  **23** | **100%** |

**Стаж работы в % на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **количество** | **%** |
| До 1 года  | 2 | 9 |
| До 5 лет | 1 | 4 |
| От 5 до10 лет | 3 | 13 |
| От 10 до 15 лет | 8 | 35 |
| От 15 до 20 лет | 5 | 22 |
| От 20 до 25 лет | 4 | 17 |
| Свыше 25 лет  | 0 | 0 |
| **Итог**  | **12** | **100%** |

**Состав педагогов по категориям в % за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Санаты** | **количество** | **%** |
| Высшая категория | 0 | 0 |
| 1 катогория | 1 | 4 |
| 2 категория | 0 | 0 |
| 3 категория руководителя | 1 | 4 |
| Без категории | 10 | 44 |
| Педагог-модератор | 10 | 44 |
| Педагог - эксперт | 1 | 4 |
| Педагог-исследователь | 0 | 0 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| **Итог** | **23** | **100%** |

**Возрастной состав педагогов на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жасы** | **количество** | **%** |
| До 20 лет  | 0 | 0 |
| 25-30 | 4 | 18 |
| 30-40 | 6 | 26 |
| 40-50 | 7 | 30 |
| 50-60 | 6 | 26 |
| Старше 60 лет  | 0 | 0 |
| **Итог** | **23** | **100%** |

Проведенная в течение 2022-2023 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 13 (56%) педагогов имеют квалификационные категории.

- 6 педагогов (26%) прошли курсы повышения квалификации.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей ясли-сада был проведен проблемный анализ их работы, что позволило сделать вывод о том (89% педагогов):

- удовлетворены нынешним состоянием работы ясли-сада, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышение результатов образовательного процесса;

 - создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;

- одобряют инновационные формы организации методической работы.

**Анализ результатов образовательной деятельности ясли-сада.**

 Приоритетным направлением образовательной деятельности ясли-сада является совершенствование работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; по приобщению их к ценностям здорового образа жизни, которое осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (прикази.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499).

**Результат стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | В них детей | Здоровье сберегающие навыки | Коммуникативно-языковые навыки | Познавательные навыки | Творческие навыки | Социальные навыки |
|  |  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высоий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высоий | средний | низкий |
| 1. | Группа раннего возраста (Құншуақ) | 15 | 9 | 5 | 1 | 9 | 5 | 1 | 10 | 4 | 1 | 10 | 5 | 1 | 10 | 5 | 1 |
| 2. | Младшая группа (Балапан/Ласточка) | 50 | 44 | 4 | 2 | 42 | 6 | 2 | 42 | 6 | 2 | 42 | 6 | 2 | 43 | 5 | 2 |
| 3. | Средняя группа (Ақбота) | 25 | 20 | 3 | 2 | 19 | 4 | 2 | 19 | 4 | 2 | 20 | 3 | 2 | 20 | 3 | 2 |
| 4. | Старшая группа (Гүлдер) | 25 | 21 | 4 | 0 | 20 | 5 | 0 | 20 | 5 | 0 | 20 | 5 | 0 | 20 | 5 | 0 |
| 5. | Предшкольная группа, класс (Солнышко/Қарлығаш) | 46 | 44 | 2 | 2 | 40 | 4 | 2 | 40 | 4 | 2 | 40 | 4 | 2 | 40 | 4 | 2 |
| 7. | Итого  | 161 | 138 | 18 | 7 | 130 | 24 | 7 | 131 | 23 | 7 | 132 | 22 | 7 | 133 | 21 | 7 |

**Сводный отчет**

О результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

На 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название группы | Количество детей | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 1. | Группа раннего возраста (Құншуақ) | 18 | 10 | 5 | 1 |
| 2. | Младшая группа (Балапан/Ласточка) | 50 | 42 | 6 | 2 |
| 3. | Средняя группа (Ақбота) | 25 | 20 | 3 | 2 |
| 4. | Старшая группа (Гүлдер) | 25 | 20 | 5 | 0 |
| 5. | Предшкольная группа, класс (Солнышко/Қарлығаш) | 46 | 40 | 4 | 2 |
|  | Всего  | 161 | 132 | 23 | 7 |
|  |  |  | **Доля детей с высоким уровнем** **82%** | **Доля детей со средним уровнем****14%** | **Доля детей с низким уровнем****4%**  |

**Результат итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | В них детей | Здоровье сберегающие навыки | Коммуникативно-языковые навыки | Познавательные навыки | Творческие навыки | Социальные навыки |
|  |  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высоий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высоий | средний | низкий |
| 1. | Группа раннего возраста (Құншуақ) | 18 | 15 | 3 | 0 | 16 | 2 | 0 | 16 | 2 | 0 | 16 | 2 | 0 | 16 | 2 | 0 |
| 2. | Младшая группа (Балапан/Ласточка) | 50 | 45 | 4 | 1 | 44 | 5 | 1 | 44 | 5 | 1 | 44 | 5 | 1 | 45 | 4 | 1 |
| 3. | Средняя группа (Ақбота) | 25 | 22 | 2 | 1 | 23 | 1 | 1 | 24 | 0 | 1 | 22 | 2 | 1 | 21 | 3 | 1 |
| 4. | Старшая группа (Гүлдер) | 25 | 24 | 1 | 0 | 22 | 3 | 0 | 23 | 2 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 |
| 5. | Предшкольная группа, класс (Солнышко/Қарлығаш) | 46 | 44 | 1 | 1 | 42 | 2 | 2 | 43 | 1 | 2 | 43 | 1 | 2 | 43 | 1 | 2 |
| 7. | Итого  | 164 | 150 | 11 | 3 | 147 | 13 | 4 | 150 | 10 | 4 | 148 | 12 | 4 | 146 | 14 | 4 |

**Сводный отчет**

О результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

На 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название группы | Количество детей | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 1. | Группа раннего возраста (Құншуақ) | 18 | 16 | 2 | 0 |
| 2. | Младшая группа (Балапан/Ласточка) | 50 | 44 | 5 | 1 |
| 3. | Средняя группа (Ақбота) | 25 | 22 | 2 | 1 |
| 4. | Старшая группа (Гүлдер) | 25 | 22 | 3 | 0 |
| 5. | Предшкольная группа, класс (Солнышко/Қарлығаш) | 46 | 43 | 1 | 2 |
|  | Всего  | 164 | 147 | 13 | 4 |
|  |  |  | **Доля детей с высоким уровнем** **90%** | **Доля детей со средним уровнем****8%** | **Доля детей с низким уровнем****2%**  |

 Общий процент выполнения программы составляет 90%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года 27,3%.

Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы.

 Исходя из анализа таблиц по всем возрастным группам можно сделать вывод: доля детей с высоким уровнем развития более 50%.

Из таблицы усвоения программного материала мы видим, что все показатели имели динамику роста на протяжении всего анализируемого периода.

**Анализ методической работы.**

 В 2022-2023 учебном году методическая работа в ГККП «Ясли –сад «Арайлы» была направлена на решение поисковой проблемы и годовых задач дошкольной организации.

 Стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместно сотрудничать решалось через следующие направления деятельности:

\*Управление качеством педагогического и управленческого персонала;

\*Управление методической работой;

\*Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогических работников;

\*Организация, содержания,формы методической и экспериментальной работы;

Достижение педагогами высокого уровня квалификации и развития творческого потенциала,необходимого для осуществления профессиональной деятельности, повышения уровня развития, обучения и воспитания детей.

 В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в КГКП «Ясли- сад «Арайлы», освоения новых продуктивных технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом заведующей ясли- садом была утверждена структура методической службы. Руководила методической службой методист ясли- сада.

 Структура методической службы представлена следующими подструктурами:

\*Семинары (практикум, постоянно-действующий, теоретический);

\*Педагогическая гостиная молодого воспитателя;

\*Школа передового педагогического опыта.

 В рамках координации работы методист осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, вся работа направлена на взаимодействие с педагогическим коллективом.

 Для качественного проведения педагогических советов, методистом проводится целенаправленная работа, направленная на достижение высокого результата. Воспитатели учавствовали в подготовке и проведении заседаний педагогических советов. Было запланировано и проведено два тематических педсовета:

\*Педагогический совет №1

Тема:«Основные направления деятельности на новый 2022-2023 уч. год».

Цель: Подготовка ясли-сада к новому учебному году.

В процессе педсовета были рассмотрены такие вопросы как утверждение плана работы на новый учебный год, обсуждение и утверждение должностных инструкций согласно «Статусу педагога», подведение итогов летней оздоровительной работы, организация работы в предшкольных группах, ознакомление с новым ТУП.

\*Педагогический совет №2

Тема: «Сохраняем здоровье ребенка».

Цель: обеспечение безопасности детей с опорой на охрану жизни и здоровья, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В ходе педсовета были зачитаны доклады на темы: «Детский сад, помощь семье в укреплении здоровья детей», «Ребенок наше будущее».

\*Педагогический совет №3

Тема: «Развитие речи, культуры общения и повышения способности к логическому мышлению ребенка через интеллектуальные игры».

Цель: развитие педагогической деятельности в данном направлении, поиск новых форм и методов работы.

В ходе педсовета были зачитаны доклады на темы: «Новаторские изменения, новые методы работы», «Предметно развивающая среда». Проведен анализ результатов промежуточного мониторинга.

 \*Педагогический совет №4

Тема: «Учебно-воспитательный процесс а ДО».

Цель: установить пути исправления недостатков работы педагогического коллектива за счет достижений педагогов и детского коллектива.

В ходе педсовета были зачитаны доклады на темы: «Развитие творческих и познавательных способностей детей через инновационные технологии», «Анализ воспитателей о современной семье, идеальных подходов к конфликтным ситуациям», «Взаимоотношения родителей и воспитателей».

\*Педагогический совет №5

Тема: «Результативность работы педагогического коллектива за прошедший учебный год».

Цель: обобщить результаты усвоения детьми программы.

В ходе педсовета были зачитаны отчет о проделанной работе за год, подведен итог итогового мониторинга, обсужден и утвержден план «Летне-оздоровительной работы».

 В течении года все поставленные задачи были выполнены, все запланированные мероприятия проведены, во всех районных семинарах принимали участие.

 Мероприятия, проведенные в рамках декады, освещались в социальных сетях.

Приняли участие в республиканских, областных и городских мероприятиях :

* + 1. Зимний математический марафон «Үркер» (81 воспитанник).
		2. Приняли участие в областном конкурсе книжного уголка «Книжный калейдоскоп» 5 групп.
		3. Приняли участие в областном конкурсе «Мен Зеттеушімін» 4 участника из 2групп.
		4. Приняли участие в областном конкурсе «Мама, бабушка и я» 4 участника из 2групп.
		5. Приняли участие в областном конкурсе «Ханталапай» 2 группы.
		6. Приняли участие в областном конкурсе «Лучшие моменты в кадре» 1группа
		7. Приняли участие в областном конкурсе «Юнные таланты» 2 участника 1 группа
		8. Приняли участие в районном конкурсе «Две звезды» 2 участника педагоги ясли-сада
		9. Участие в конкурсе для педагогических работников дошкольных организаций образования«Лучший методист»

 На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1.Содержание воспитательно-образовательной работы, профессиональный уровень педагогов, предметно-развивающая среда и ее оснащенность  способны обеспечить качественное дошкольное образование.

 2.Анализ результатов мониторинга педагогической компетентности показывает стабильный рост профессионализма педагогов в области нравственно-духовного воспитания дошкольников. Ценностным основанием работы воспитателей являются умения строить отношения с детьми на основе диалога, направленность на саморазвитие и любовь к ребенку.

3. Повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем году необходимо:

Продолжать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.

Методисту запланировать методические мероприятия для молодых воспитателей направленные на устранение проблем в области дошкольной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания.

Педагогическому коллективу продолжать работу по реализации проекта методической службы детского сада.

 Для полноценного развития детей и предотвращения нарушений психического развития в нашем детском саду  осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка педагогом – психологом Кужековой А.К ..Педагог –психолог в своей деятельности руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Положением о деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.

 Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями.

 С целью сохранения и укрепления социально - психологического климата среди воспитанников и персонала ясли - сада и гармоничного развития в условиях ДО, работала над осуществлением следующих задач:

Задачи:

\*Сохранение психологического здоровья детей.

\*Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

\*Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

\*помощь детям, родителям и воспитателям в период адаптации.

\*Диагностические обследования для выявления уровня развития эмоциональной и познавательной сферы;

 Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

 -Психопрофилактика, психологическое просвещение;

 -Психологическая диагностика;

 -Развивающая работа и психологическая коррекция;

 -Психологическое консультирование;

 -Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 7 групп.

 Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

 В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (консультации, беседы, стендовая информация).

 Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

 В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (15детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 66% детей имеют легкую форму адаптации к дошкольному учреждению, 34 % - средняя форма адаптации.

**Адаптация воспитанников к условиям детского сада.**

 Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению».

 В предшкольных группах дошкольниками, которые пойдут в школу, был изучен уровень психологической готовности детей к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна, Я.Йрасека. Из 46 обследованных выпускников: 43 ребенка (93%) готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют зрелый уровень психомоторного развития. 1 ребенок (2%) имеет средний уровень готовности к школе.

 Беседа по выявлению внутренней позиции ребенка показала, что у детей есть познавательные интересы, мотивационная готовность высокая, готовы принять роль ученика.

**Анализ системы взаимодействия с родителями.**

 Главным партнером ясли-сада являются родители (законные представители) ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. Ясли-сад в свою очередь стремиться оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является работа по объединению усилий родителей и ясли-сада в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад – семья. При этом решали следующие задачи:

-устанавливали партнерские отношения с семьями воспитанников;

-объединяли усилия для развития и воспитания детей;

-создавали атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки, общности интересов.

 Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Заполнялись социальные паспорта семей, выявлялся уровень удовлетворения качеством дошкольного образования в ясли-саду.

 Ведущим направлением в работе с родителями по-прежнему остается обмен информацией через ватсап группы, стенды, интернет платформы.

Разные формы общения с семьями воспитанников способствовали повышению педагогической культуры родителей. Укрепился устойчивый интерес к жизни детского сада.

 Анализ деятельности ясли-сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее успешными в деятельности ясли-сада за год можно обозначить следующие показатели:

1.Положительная динамика в развитии детей ясли-сада;

2. Успешное усвоение детьми программы дошкольного образования;

3. Положительная оценка деятельности ясли-сада родителями;

4. Высокий уровень творческой активности и инициативности педагогов ясли-сада.

 Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

-Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников для достижения более высокого уровня физического и умственного развития:

-Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения инновационных технологий.

-Продолжить работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: установление партнерских отношений.

 Проанализировав состояние учебно-воспитательной работы за 2022-2023учебный год, осуществленной по проблемной теме: ««Разностороннее развитие личности воспитанников через игру»», педагогический коллектив принял решение продолжить работу по направлению данной проблемы.