Родительское собрание на тему «Безопасность детей в наших руках»

**Цель:** повысить педагогическую  грамотность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей**.**

**Задачи:**

**-**сформировать знания родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста;

**-**вызвать  у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

**Ход:**

Уважаемые **родители**! Сегодня **мы поговорим о безопасности наших детей**.

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую, **наших детей** подстерегает множество опасностей, и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

- Все мы - педагоги и **родители** - пытаемся ответить на вопрос: *«Как обеспечить****безопасность и здоровье наших детей****?»*. Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

*(Родителям предлагается заполнить анкеты «Безопасность Вашего ребенка»).* Скажите, что такое **безопасность**? *(ответы****родителей****)*

**Безопасность - усвоенные знания**, это умение вести себя правильно в различных ситуациях, умение применять эти знания на практике. **Безопасность – это образ жизни**, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

**Безопасность** - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Тема детской **безопасности** актуальна в любой день и час.

- Как вы думаете, что должны делать мы - взрослые, чтобы обеспечить **безопасность своих детей**? *(Ответы****родителей****)*.

1) Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах **безопасного поведения**.

2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

3) Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Во второй младшей группе, перед педагогами стоят следующие цели и задачи:

* Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
* Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
* Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

**Воспитатель:** Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития **детей, мы с Вами**, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и **безопасность**. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

- Расскажите, каким правилам **безопасности** вы больше всего уделяете внимание и учите своего ребенка? *(ответы****родителей****)*

Опасности можно разделить на несколько **групп:**

- **Ребёнок и другие люди.** Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.

- **Ребёнок и природа.** Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др. явления природы - гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения - ядовитые грибы и ягоды, животные - опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу).

- **Ребёнок дома.** В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта , являющимися источниками потенциальной опасности для **детей**(электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки).

- **Здоровье ребёнка.** Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у **детей**ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

**Хотелось бы особое внимание уделить вопросу профилактики простудных заболеваний.**

Болеет без конца ребенок

Мать в панике, в слезах: и страх и грусть.

-Ведь я его с пеленок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

В квартире окна даже летом

Открыть боится – вдруг сквозняк,

С ним, то в больницу, то в аптеку, лекарства перечесть нельзя.

Не мальчик, словом, а страданье.

Вот так порой мы из детей

Растим тепличное созданье,

А не бойцов- богатырей.

- Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и вас, родителей, и нас, педагогов, так как все мы хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, вырастали и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но здоровыми и закаленными. Есть ли ключи к решению этой задачи? Медицина давно пришла к выводу: нужна профилактика для здоровых людей.

*(Родителям предлагаются буклеты на тему «Профилактика простудных заболеваний».)*  -**Эмоциональное благополучие ребёнка.** Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить **детей** способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

- **Ребёнок на улицах города.** Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Мы рассказываем и объясняем, как вести себя в разных ситуациях, добиваемся, что бы ребята владели правилами **безопасности**.

А сейчас мы предлагаем немного поиграть!

*(Родителям раздаются конверты, в которых написаны различные вопросы. Родители должны назвать правила поведения и порядок действий в той или иной ситуации).*

**Ситуация *«Ребенок потерялся или заблудился».***

Анализируя беседы с детьми, можно сказать, что не все **наши** дети смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них *(в силу возраста и других обстоятельств)*не знают домашний адрес, как зовут **родителей**, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.

Поэтому нам, взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации:

* зайти в ближайшее учреждение *(магазин, школу, библиотеку, полицию)*и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому *(полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком).*
* знать и называть свое имя и фамилию;
* знать и называть свой возраст *(к шести годам – дату рождения)*;
* знать и называть свой полный домашний адрес *(город, улицу, дом, квартиру);*
* знать, называть уметь записывать свой домашний телефон *(телефон близких родственников).*

**Ситуация *«Знаете ли вы правила пожарной безопасности****».*

- Очень давно люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

Таким образом,  **детей** необходимо научить следующим **правилам** **безопасности**:

* нельзя играть со спичками и вообще с огнем;
* нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;
* если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;
* если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01, 112 *(четко и точно назвать свою Ф. И. и адрес).*

**Ситуация *«Правила******безопасности в природе»***

Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных людей она наказывает.

Детям следует объяснять следующие **правила:**

* не бросайся камнями и твердыми снежками;
* во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
* не дразни животных;
* нельзя трогать **руками**, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь;
* запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;
* нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;
* не подходите близко и не трогайте **руками бездомных животных**;
* в холодное время одевайся теплее, чтоб не получить обморожение;
* при укусах насекомых нужно обратиться за необходимой помощью к взрослым.

**Ситуация *«Правила пешехода»*** необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать их нужно знать следующие **правила:**

* переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
* переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода *(зебра, подземный переход, светофор);*
* кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах *(детских парках, спортивных площадках);*
* пешеходы должны ходить только по тротуарам.

**Ситуация *«Опасные предметы».***

* не подходить к розетке, не включать телевизор;
* не брать в рот таблетки и другие медикаменты;
* не подходить к плите и не включать её;
* остерегаться колющих и режущих предметов;
* не открывать дверь незнакомым людям.

**Вывод:**

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами **безопасности**!

Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ **безопасности жизнедеятельности**. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить **детей** предвидеть опасные ситуации и избегать их, а, в крайнем случае, быть максимально к ним готовыми.

- Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить **детей**соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго **безопасного** пути Вам и вашим детям

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Анкета для родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности»**.

1. 1**. Знает Ваш ребенок свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?**

а. Да

б. Частично

1. **Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения:**

а. Да

б. Нет

в. Не знаю

1. **Сколько времени ребёнок находится один дома без присмотра взрослых:**

**а. не бывает дома один**

б. меньше часа

в. 1-3 часа

г. более трёх часов

1. **Что беспокоит вас в связи с безопасностью ребёнка в быту (дома):**

а. может открыть дверь посторонним

б. пользуется газом

в. пользуется электроприборами

г. длительный просмотр телепередач и игра на компьютере

1. **Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?**

а. Да

б. Нет

в. Трудно сказать

1. **Вы спешите, с Вами Ваш ребенок, сократите ли Вы дорогу?**

а. Перейдем дорогу только там, где светофор, пешеходный переход

б. Пойдем прямо

в. в зависимости от ситуации

1. **Нарушали вы правила дорожного движения хоть раз?**

а. Да

б. Нет

1. **Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами?**

а. Да

б. Нет

1. **Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?**

а. Да

б. Нет

в. Ему это не обязательно знать, он ещё мал

1. **Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?**

а. Да

б. Нет

1. **Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь?**

а. Да

б. Нет

в. Иногда

1. **Разрешаете ли вы ребенку подходить к телефону?**

а. Да

б. Нет

1. **Какие качества ребёнка вызывают у Вас беспокойство, Как провоцирующие риск, опасного поведения (нужное подчеркнуть):** невнимательность, неуверенность, забывчивость, несамостоятельность, рассеянность, доверчивость к незнакомым людям.
2. **Какие по вашему мнению качества характера защищают ребёнка от опасностей: (нужное подчеркнуть):** осторожность, самостоятельность, внимательность, наблюдательность, уверенность.

Спасибо за сотрудничество!



Начало формы