

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
ЗЕРЕНДІ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ  
ЖАНЫНДАҒЫ ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫНЫҢ  
"АРАЙЛЫ " БӨБЕКЖАЙЫ"  
МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ



**Аналитикалық есеп  
оқу-тәрбие жұмысы  
(2025-2026 оқу жылы)**

**2025-2026 ж.**

КГКП ясли-сад «Арайлы» работал в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с дополнениями и изменениями от 9 сентября 2022 №394); Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499); инструктивно-методического письма «Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях республики Казахстан на 2025-2026 учебный год»

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив ясли-сада работал над реализацией методической проблемы: «Оптимизация образовательного процесса на основе ТУП дошкольного образования обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях».

Исходя из данной методической проблемы перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений;
2. Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития Казахстана через все виды образовательной деятельности и программу «АДАЛ АЗАМАТ». Развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения. Пробуждать детей к интересу изучения государственного языка, формировать элементарные навыки устной речи (понимания и произношения) на казахском языке в рамках участия в пилотном проекте «ТІЛГЕ БОЙЛАУ»
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению и безопасности здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, через взаимодействие семьи и дошкольной организации.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической

работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

5.Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей через проект «Зеренді зерделері» и проек «Жасыл балабақша», патриотических чувств, а также использование искусственного интеллекта в образовательном процессе.

### **Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2025-2026 учебный год.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Успешность обучения и воспитания ребенка во многом зависит от состояния здоровья ребенка. Поэтому вопросу уделяется серьезное внимание.

Ежегодный анализ состояния здоровья детей показывает:

| Учебный год | Количество детей | Проведено детодней | Всего пропущено | Пропущено по болезни |
|-------------|------------------|--------------------|-----------------|----------------------|
|             |                  |                    |                 | всего                |
| 2025-2026   | 152              | 20630              | 7541            | 5906                 |

### **Анализ уровня здоровья воспитанников ясли-сада.**

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. На Д учете состоит 8 детей; ППЦНС-3; врожденный порок сердца-1; бронхиальная астма-2; ДЦП-1; анемия -1. Совместно с педиатром поликлиники составлен план наблюдения и оздоровления детей. 2 раза в год (март, октябрь) они сдают контрольные анализы и проходят профилактическое лечение.

| Учебный<br>год | Хронические заболевания |   |                                     |   |                             |   |                                    |   | Нарушение зрения | Нарушение осанки          |                | плоскостопие | Задержка речи | Задержка психического развития |
|----------------|-------------------------|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------------|
|                | Болезни органов дыхания |   | Болезни центральной нервной системы |   | Болезни мочеполовой системы |   | заболевания органов кровообращения |   |                  | Деформация грудной клетки | Пупочная грыжа |              |               |                                |
| 2025-2026      | 2                       | - | 1                                   | - | -                           | - | 1                                  | - | 0                | -                         | -              | -            | 11            | 7                              |

### Сравнительный анализ состояния здоровья детей.

| Учебный год | Количество детей | Пропущено по болезни | % заболеваемости |
|-------------|------------------|----------------------|------------------|
|             |                  |                      |                  |
| 2023-2024   | 165              | 4608                 | 4,3              |
| 2024-2025   | 156              | 5906                 | 5,6              |
| 2025-2026   | 152              | 5906                 | 5,6              |

Процент заболеваемости увеличился на 2% по сравнению с предыдущими годами за счет выявленных детей с хроническими заболеваниями.

Для снижения процента заболеваемости в течение года проводился регулярный медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей со стороны медсестры, заведующей, методиста и всего коллектива ясли-сада.

Эта работа была направлена, прежде всего, на контроль за:

- состоянием здоровья, нервно-психического и физического развития детей;
- развитием движений и физических качеств у детей на начало и конец учебного года;
- оценкой организации, содержания, методикой проведения форм работы по физическому воспитанию.

Контроль организации двигательной активности показал, что педагоги ясли-сада уделяют этому вопросу большое внимание. Используют для этого разнообразные виды организации двигательной активности ребенка: регламентированную деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, физические упражнения после сна), частично регламентированную деятельность (спортивные праздники, досуги, спортивные игры, подвижные игры на воздухе и в помещении, оздоровительный бег на воздухе, дни здоровья и т.д.). совместная образовательная деятельность по физическому воспитанию была насыщена эстафетами, различными играми, игровыми упражнениями, познавательными беседами о здоровье. Все мероприятия с воспитанниками были посвящены теме «Здоровье». Через игры и беседы дети узнавали о своем организме много полезного и нужного.

В течение всего учебного периода проводились следующие профилактические мероприятия заболеваемости:

- \*Утренняя гимнастика в облегченном виде (ежедневно);
- \*Физкультурные занятия 3 раза в неделю;
- \*Прогулки ежедневно при температуре не ниже – 20С;
- \*Умывание прохладной водой ежедневно 2 раза (температура воды +14, +16С.);
- \*Ходьба по «тропинке здоровья» (профилактика плоскостопия) ежедневно после сна;

- \*Полоскание рта водой комнатной температуры (ежедневно после обеда);
- \*Гимнастика для глаз на ОУД с повышенной нагрузкой на зрение (лепка, рисование, аппликация, конструирование), в целях профилактики миопии;
- \*Дыхательная гимнастика для увеличения жизненного объема легких (ежедневно);
- \*Изучение и применение элементов игрового массажа (закаливающее дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушек, закаливающего массажа подошв);
- \*Профилактика сколиоза (контроль положения тела ребенка в течении дня, во время ОУД, во время сна, во время приема пищи).

Медицинским работником систематически проводился анализ качества питания детей и разрабатывались рекомендации по его улучшению; проводилась работа с родителями по вопросам физического воспитания и оздоровления детей; строго контролировалось выполнения правила мытья и ухода за игрушками, а также осуществлялся контроль за влажной уборкой всех групповых помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, своевременной замены полотенец и постельного белья, правила мытья посуды.

Проанализировав работу в данном направлении, сделали вывод о том, что задачу по совершенствованию работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, по приобщению к ценностям здорового образа жизни, считать долговременной.

### **Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

Педагогический коллектив состоит из 21 педагог.

Воспитатели-13

Специалисты-7:

- Заведующая – Кусаинова Г.Т.
- Методист – Еремина Л.А.
- Психолог – вакансия.
- Логопед – Кусаинова Г.Т. (внутреннее совмещение)
- Логопед – Махамбетова А.С. (внешнее совмещение)
- Логопед-диффектолог – Муц О.В. (внешнее совмещение)
- Преподаватель казахского языка – Жусупова З.М. (внешнее совмещение)
- Преподаватель физической культуры – Сызкен С.М. (внешнее совмещение)
- Музыкальный руководитель – Жекей Бұлбұл.

### **Качественный список педагогов за 2025-2026 учебный год**

| <b>Образование</b>         | <b>количество</b> | <b>%</b>   |
|----------------------------|-------------------|------------|
| <b>Высшее</b>              | <b>13</b>         | <b>59%</b> |
| В том числе дошкольное     | 5                 | 45%        |
| В том числе педагогическое | 8                 | 55%        |
| <b>Средне специальное</b>  | <b>8</b>          | <b>41%</b> |
| В том числе дошкольное     | 8                 | 100%       |

|                            |           |             |
|----------------------------|-----------|-------------|
| В том числе педагогическое | 0         | 0%          |
| <b>Итог</b>                | <b>21</b> | <b>100%</b> |

**Стаж работы в % на 2025-2026 учебный год**

| <b>Стаж работы</b> | <b>количество</b> | <b>%</b>    |
|--------------------|-------------------|-------------|
| До 1 года          | 2                 | 10          |
| До 5 лет           | 2                 | 10          |
| От 5 до 10 лет     | 5                 | 23          |
| От 10 до 15 лет    | 2                 | 10          |
| От 15 до 20 лет    | 3                 | 15          |
| От 20 до 25 лет    | 5                 | 22          |
| Свыше 25 лет       | 2                 | 10          |
| <b>Итог</b>        | <b>21</b>         | <b>100%</b> |

**Состав педагогов по категориям в % за 2025-2026 учебный год**

| <b>Санаты</b>            | <b>количество</b> | <b>%</b>    |
|--------------------------|-------------------|-------------|
| Высшая категория         | 0                 | 0           |
| 1 категория руководителя | 0                 | 0           |
| 2 категория              | 1                 | 5           |
| 3 категория руководителя | 0                 | 0           |
| Педагог                  | 5                 | 24          |
| Педагог-модератор        | 8                 | 38          |
| Педагог - эксперт        | 7                 | 33          |
| Педагог-исследователь    | 0                 | 0           |
| Педагог-мастер           | 0                 | 0           |
| <b>Итог</b>              | <b>21</b>         | <b>100%</b> |

**Возрастной состав педагогов на 2025-2026 учебный год**

| <b>Жасы</b>   | <b>количество</b> | <b>%</b>    |
|---------------|-------------------|-------------|
| До 20 лет     | 1                 | 5           |
| 25-30         | 0                 | 0           |
| 30-40         | 7                 | 33          |
| 40-50         | 4                 | 19          |
| 50-60         | 9                 | 43          |
| Старше 60 лет | 0                 | 0           |
| <b>Итог</b>   | <b>21</b>         | <b>100%</b> |

Проведенная в течение 2025-2026 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 16 педагогов (76%) имеют квалификационные категории.
- 1 педагог (63%) прошел курсы повышения квалификации, согласно графика и сроков пройденных ранее курсов.
- 21 педагог (100%) прошли курсы по ИКТ и работе с чатом GPT.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей ясли-сада был проведен проблемный анализ их работы, что позволило сделать вывод о том (92% педагогов):

- удовлетворены нынешним состоянием работы ясли-сада, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
  - считают главным условием повышение результатов образовательного процесса;
  - создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;
  - одобряют инновационные формы организации методической работы.
- На будущий 2026-2027 учебный год запланирован список педагогов на повышение квалификации и получение категории.

### **Анализ результатов образовательной деятельности ясли-сада.**

Приоритетным направлением образовательной деятельности ясли-сада является совершенствование работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; по приобщению их к ценностям здорового образа жизни, которое осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (прикази.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499).

### **Сводный отчет**

О результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на 2025-2026 учебный год.

| №  | Название группы                               | Количество детей | 1 уровень                           | 2 уровень                            | 3 уровень                         |
|----|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Группа раннего возраста (Құншуақ)             | 12               | 9                                   | 3                                    | 0                                 |
| 2. | Младшая группа (Балапан)                      | 20               | 13                                  | 7                                    | 0                                 |
| 3. | Средняя группа (Қарлығаш / Ласточка)          | 46               | 32                                  | 12                                   | 2                                 |
| 4. | Старшая группа (Гүлдер)                       | 25               | 23                                  | 2                                    | 0                                 |
| 5. | Предшкольная группа, класс (Солнышко/ Ақбота) | 49               | 40                                  | 7                                    | 2                                 |
|    | Всего                                         | 152              | 117                                 | 31                                   | 4                                 |
|    |                                               |                  | Доля детей с высоким уровнем<br>77% | Доля детей со средним уровнем<br>20% | Доля детей с низким уровнем<br>3% |

### **Сводный отчет**

О результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

На 2024-2025 учебный год.

| №  | Название группы                                          | Количество детей | 1 уровень                           | 2 уровень                            | 3 уровень                         |
|----|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Группа раннего возраста (Құншуақ)                        | 15               | 10                                  | 5                                    | 0                                 |
| 2. | Младшая группа (Балапан)                                 | 25               | 23                                  | 2                                    | 0                                 |
| 3. | Средняя группа (Гүлдер/ Ласточка)                        | 48               | 38                                  | 7                                    | 3                                 |
| 4. | Старшая группа (Ақбота)                                  | 24               | 14                                  | 10                                   | 0                                 |
| 5. | Предшкольная группа, класс (Қарлығаш)                    | 24               | 20                                  | 4                                    | 0                                 |
| 6. | Разновозрастная группа (дети 4-х лет, 5-ти лет Солнышко) | 20               | 10                                  | 10                                   | 0                                 |
|    | Всего                                                    | 156              | 114                                 | 39                                   | 3                                 |
|    |                                                          |                  | Доля детей с высоким уровнем<br>73% | Доля детей со средним уровнем<br>25% | Доля детей с низким уровнем<br>3% |

Общий процент выполнения программы составляет 77%, что является более высоким показателем по сравнению с 2024-2025 учебным годом 73%, повышение процента освоения программы зависит от проектной мощности: в 2024-2025 уч.годы количество детей составило 156, то в 2025-2026 уч.году 152, главный фактор это пропуски по состоянию здоровья, в течении года были выявлены дети с хроническими заболеваниями.

Согласно результатам диагностирования подтвердилась эффективность проделанной работы.

Исходя из анализа таблиц по всем возрастным группам можно сделать вывод: доля детей с высоким и средним уровнем развития составила 97%. Из таблицы усвоения программного материала мы видим, что все показатели имели динамику роста на протяжении всего анализируемого периода.

### **Анализ методической работы.**

В 2025-2026 учебном году методическая работа в ГККП «Ясли –сад «Арайлы» была направлена на решение поисковой проблемы и годовых задач дошкольной организации.

Стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместно сотрудничать решалось через следующие направления деятельности:

- \*Управление качеством педагогического и управленческого персонала;
- \*Управление методической работой;

\*Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогических работников;

\*Организация, содержания, формы методической и экспериментальной работы;

Достижение педагогами высокого уровня квалификации и развития творческого потенциала, необходимого для осуществления профессиональной деятельности, повышения уровня развития, обучения и воспитания детей.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в КГКП «Ясли- сад «Арайлы», освоения новых продуктивных технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом заведующей ясли- садом была утверждена структура методической службы. Руководила методической службой методист ясли- сада.

Структура методической службы представлена следующими подструктурами:

\*Семинары (практикум, постоянно-действующий, теоретический);

\*Педагогические советы;

\*Методические советы;

\*Работа ЦК;

\*Работа КПП.

В рамках координации работы методист осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы. В течение учебного года было проведено 5 педсоветов, вся работа направлена на взаимодействие с педагогическим коллективом.

Для качественного проведения педагогических советов, методистом проводится целенаправленная работа, направленная на достижение высокого результата. Воспитатели участвовали в подготовке и проведении заседаний педагогических советов:

\*Педагогический совет №1

Тема: Организационно-педагогический совет.

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.

2. Утверждение основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

3. Утверждение годового плана на 2025-2026 годы.

4. Утверждение учебной программы и расписания

Услуги дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

5. Утверждение перспективных планов педагогов.

6. Отчет о реализации летних оздоровительных мероприятий деятельность.

7. Избрание и утверждение состава:

Методический совет

Руководители методических объединений дошкольных образовательных организаций.

\*Педагогический совет №2

Тема: «Развитие речевой деятельности детей».

Цель: совершенствование работы в детском саду по развитию устной речи у детей дошкольного возраста.

1. Реализация решений предыдущего педагогического совета

2"Методы и подходы к стимулированию речи"

«Деятельность детей младшего дошкольного возраста» (Жексенбаева Г.К.)

3«Развитие диалогической речи у детей. Дидактические игры и методы» (Ильжасова А.С.)

4. Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста (Калибаева С.А.)

5. Результаты тематического контроля по теме: «Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста» (Муц О.В.)

\*Педагогический совет №3

Цель: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях интегрированной образовательной программы».

Повестка дня:

1. Отчет о выполнении предыдущего решения педагогического совета

2. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках комплексной образовательной программы».

3. «Маленькие новости»: презентация педагогические результаты (из опыта работы):

- «Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста»;

- «Использование метода проектов в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

3. Мастер-класс «Народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

4. Итоги тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

\*Педагогический совет №4

Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении»

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений в формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни.

1. Отчет о выполнении предыдущего решения педагогического совета

2. Создание среды здравоохранения.

3. Образовательные мероприятия в течение дня.

4. Деловая игра «Здоровье – это важно»

5. Результаты тематической проверки «Дневная физкультурно-оздоровительная работа»

\*Педагогический совет №5

Тема: " Итоговое собрание учителей

Анализ работы детского сада «Арайлы» за учебный год.

Анализ реализации программы дошкольного образования.

Анализ реализации программы развития дошкольного образования на 2025-2026 годы

«О наших достижениях» - отчет о работе педагогов за год.

Музыкально-эстетическое воспитание детей - обязанность музыкального руководителя.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год - отчет инструктора по физической культуре.

План работы дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период.

Также были проведены 4 тематических методических совета:

\*Методический совет №1

Тема: «Ознакомить педагогов с планом работы Министерства обороны на 2025-2026 учебный год».

1 доклад «Критерии профессиональной компетентности педагога»

2 Об анализе деятельности методического объединения работников образования в 2024-2025 учебном году

3. Разработка и утверждение тематики и плана работы педагогических образовательных организаций на новый учебный год.

4 Утверждение графика работы воспитателей, открытый график работы и мероприятий воспитателей ГККП я-с «Арайлы».

\* Методический совет №2

Использование современных технологий в образовательном процессе в соответствии с Государственным образовательным стандартом

Министерства образования и науки Республики Казахстан по направлению

«Познавательное» образование (Естественные науки) Цель: Постоянное

повышение уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области познавательного развития детей дошкольного

возраста. Вопросы:

1. Современное развитие дошкольников в сфере экологического образования.

2. Возрастные особенности и возможности детей.

Презентация 3-х экологических игр. (Преподаватели ДО)

Игровой или круглый стол мастер-класс с 4 педагогами-"экспертами по экологии".

\* Методический совет №3

Тема: Преемственность детского сада и начальной школы. Цель: рассмотреть современные методы реализации преемственности между дошкольным и

начальным звеньями системы образования. Вопросы:

1. Готовность ребенка пяти лет к школе.

2 Дошкольное и начальное образование — единый развивающийся мир.

Деловая игра: педагоги НШ и педагоги ДО.

\* Методический совет №4

Круглый стол.

[illegible]

|                                                           |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Жекей<br>Булбул                                           |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Өнеріміз<br>саған<br>Қазақста<br>Жекей<br>Булбул          | 5 |   |  | 1 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ханталапа<br>й<br>Жусупбеко<br>ва Райхан<br>Муратовна     | 1 |   |  |   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Шебер<br>өке"<br>Омарова<br>Мадина<br>Сапаровна          | 1 | 1 |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Шебер<br>өке"<br>Султанова<br>Дамеля<br>Жасаскero<br>вна | 1 |   |  |   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                           |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наш ясли-сад в 2025-2026 учебном году продолжил работу в рамках реализации пилотного проекта «Тілге бойлау». Согласно плана проводятся всевозможные мероприятия направленные на воспитание патриотического отношения и любви к государственному языку и его освоению.

**Цель:** овладение государственным языком, ежедневное обучение детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развитие разговорной связной речи воспитанников, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащение активного словаря, освоение словарных норм, культуры общения.

**Задача:** пробуждение у детей интереса к изучению государственного языка, формирование элементарных навыков устной речи (понимания и произношения) на казахском языке.

В старшей группе «Солнышко» ведется постоянная работа по изучению языка в режимные моменты, словарный минимум, при работе с инструктором физического воспитания, музыкальным руководителем, учителем казахского языка. Вся работа направлена на развитие связной, грамотной речи воспитанников в различных видах деятельности, дети слышат, запоминают, анализируют и применяют слова на казахском языке в течении всего дня начиная с утреннего приветствия, завершая вечерним прощанием. Педагоги активно применяют в своей работе хрестоматию «КӘУСАР БҰЛАҚ» разработанную «Институтом раннего развития детей».

**Достигнутые результаты по проделанной работе в течении года:**

Физическое развитие:

- слушают инструкцию на казахском языке при выполнении утренней гимнастики;
- выполняют указания на казахском языке при формировании культурногигиенических навыков;
- используют слова на казахском языке в физминутках;
- понимают правила подвижных, национальных игр, выполняют их;
- играют в национальные игры со сверстниками самостоятельно;
- узнают атрибуты, необходимые для национальных игр.

#### Развитие коммуникативных навыков;

- стараются разговаривать со сверстниками на казахском языке ежедневно;
- отвечают на простые вопросы;
- интересуются книгами на казахском языке, самостоятельно рассматривают их;
- умеют здороваться, благодарить, соблюдают вежливую манеру речи;
- называют имена сверстников полностью, правильно;
- правильно произносят специфические звуки казахского языка ә, ө, і, ү, большинство воспитанников произносят слова с этими звуками;
- произносят слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности;
- понимают и произносят названия часто используемых предметов домашнего обихода, фруктов, домашних животных;
- понимают и произносят слова обозначающие родство («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»);
- слушают знакомые сказки, рассказы, стихи;
- рассказывают наизусть считалки, короткие стихотворения, небольшие песенки;
- большинство детей используют существительные в единственном и множественном числе;
- употребляют повелительные глаголы («бар», «кел», «айт»);
- произносят знакомые слова и фразы;
- слушают, повторяют сказанное педагогом;
- большинство воспитанников под руководством педагога описывают игрушки и предметы простыми предложениями.

#### Развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- считают до 10-ти на казахском языке;
- называют числа по порядку;
- отвечают на вопрос «қанша?»;
- знают и называют геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы);
- рассказывают наизусть короткие считалки на казахском языке.

#### Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей;

- проявляют интерес к предметам быта казахского народа во время рисования;
- умеют называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам), которые часто используют во время творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- большинство воспитанников называют строительные детали на казахском языке, при конструировании;
- знают и называют некоторые национальные инструменты казахского народа;
- слушают и понимают песни для детей на казахском языке;
- не играют на казахском национальном инструменте – домбыра;
- выполняют простые элементы казахских танцевальных движений.

Формирование социально-эмоциональных навыков;

- знают и называют самостоятельно слова, обозначающие родственные связи («эке», «ана», «ата», «эже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»);
- большинство воспитанников знают названия предметов окружающей среды на казахском языке;
- называют фрукты и овощи, которые часто потребляют (алма, өрік, шие, қияр, сәбіз) на казахском языке;
- знают и называют домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, сиыр);
- называют государственные символы (ту, елтаңба, әнұран);
- большинство воспитанников рассказывают наизусть небольшие стихи, песни о главном городе Республики Казахстан-Астане и о Родине.

**Выводы:** Работа по языковому погружению в казахский язык в ОУД и режимные моменты проводится систематизировано, направлена на развитие коммуникативных навыков воспитанников.

**Рекомендации:** Развивать стремление детей изучать государственный язык, тем самым повышая их образовательный и культурный уровень.

Формировать навыки устной речи на государственном языке, применение в речи простейших лексических оборотов и фраз.

Сформировать лексический словарь казахского языка согласно возраста детей.

Развивать устойчивую мотивацию к изучению языков.

Выработать навыки устного и визуального восприятия информации на казахском языке.

**Решение:** Продолжить работу по реализации пилотного проекта «Тілге бойлау» для получения более эффективных результатов в освоении и изучении языка.

В течении года педагогический коллектив работал над реализацией программы «Адал Азамат» цель которой является:

- Развитие открытого и позитивного общения с родителями.
- Включение родителей в жизнь ясли-сада для укрепления связи между дошколой и домом.

Решали следующие задачи:

- вовлечь семьи в управление организацией образования (совместное обсуждение ценностей, планирование воспитательной работы, принятие совместных решений);

- проводить родительские собрания в новом формате (индивидуальные и групповые консультации совместно с обучающимися, педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные) для отслеживания динамики развития воспитанников и предоставления качественной обратной связи;
- повысить педагогическую культуру родителей через организацию специальных программ и семинаров по осознанному родительству, родительских лекториев по актуальным темам, по взаимодействию с детьми-дошкольниками;
- вовлечь общественные ресурсные центры в разработку программ, методических пособий, проведение семинаров по осознанному родительству, менторские программы для родителей/ законных представителей;
- создать условия для социализации родителей через организацию совместных культурных и спортивных мероприятий.

Поставленные цели и задачи были реализованы, запланированные в данном направлении мероприятия проведены и размещены на instagram странице и сайте организации.

Также работали по реализации экологического направления ясли-сада через проект **«Зеренді зерделері»** и **«Зеленый детский сад»**. В работе над проектами приняли участие не только коллектив ясли-сада, воспитанники и родители (законные представители воспитанников ясли-сада). Была проведена большая работа, разбит огород, посажены саженцы в рамках акции «Сохраним и приумножим», высажены цветы выпускниками организации. Данная работа также размещена на instagram странице и сайте организации. Работу над реализацией данного направления будем расширять и углублять.

В ясли-саду проводилась работа по **консультативному пункту (КП)** для детей и родителей которые не посещают дошкольные организации. План был реализован полностью. Ответственные педагоги в течении года проводили круглые столы, размещали информацию через папки передвижки, ватсап группу и instagram, проводили индивидуальные беседы по просьбе родителя.

Осуществляли работу по плану **«Школа дедушек и пап»**, **«Школа мам и бабушек»**.

#### **Цель:**

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям, испытывающих трудности в воспитании, развитии и социальной адаптации детей.

#### **Задачи:**

-оказывать различные виды консультативной помощи в решении семейных проблем;

- привлекать специалистов для помощи молодым семьям воспитывающих детей раннего возраста;
- повышать культуру досугового семейного общения;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- содействовать успешной адаптации при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Все мероприятия по плану, проведены в срок и размещены на интернет ресурсах организации. Данная работа повысила интерес родителей к работе педагогов ДО, формам и методам воспитания и обучения детей.

Также продолжили работу над проектом: **«Важность национальных игр в национальном воспитании»** .

**Цель:** познакомить с национальной культурой через национальные игры.

**Задачи:**

- Образовательная область «Коммуникация» - научить ребенка повторять за педагогом слова и фразы знакомых игр. Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Поддерживать желание активно вступать в общение, говорить. Поощрение изучения языка и разговорного казахского языка
- Образовательная область «Социум» -в зависимости от детей разнообразный типы игр (ролевые игры, театральные игры, народные игры). Все виды фольклора , а также участие взрослых в общественных мероприятиях. Дети проводят разнообразные исследования, они изучают природу.
- Образовательная область «Познание»- о жизни, культуре, традициях казахского народа. Развитие интереса и познавательной активности. Повышение вовлеченности детей в национальные игры. Работа над использованием всех типов фольклорных жанров (сказки, песни,стихи, пословицы, загадки, народные поговорки), потому что, казахский фольклор представляет собой богатейший источник человеческого развития.
- Образовательная область «Творчество" - окружающий мир наследие эстетических качеств. Казахские национальные игры, традиции формирование казахского языка через персонажей художественных произведений.
- Образовательная область «Здоровье» - совместный активный отдых. Развивать ловкость, скорость, выносливость, а также достижение спортивных результатов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- 1.Содержание воспитательно-образовательной работы, профессиональный уровень педагогов, предметно-развивающая среда и ее оснащенность способны обеспечить качественное дошкольное образование.
- 2.Анализ результатов мониторинга педагогической компетентности показывает стабильный рост профессионализма педагогов в области нравственно-духовного воспитания дошкольников. Ценностным основанием работы воспитателей являются умения строить отношения с детьми на основе диалога, направленность на саморазвитие и любовь к ребенку.

3. Повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем году необходимо:

- Продолжать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.
- Методисту запланировать методические мероприятия для молодых воспитателей направленные на устранение проблем в области дошкольной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания.
- Педагогическому коллективу продолжать работу по реализации проекта методической службы детского сада.

Для полноценного развития детей и предотвращения нарушений психического развития в нашем детском саду осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка педагогом – психологом Қаирғожа Н.Қ. Педагог – психолог в своей деятельности руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Положением о деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями.

С целью сохранения и укрепления социально - психологического климата среди воспитанников и персонала ясли - сада и гармоничного развития в условиях ДО, работала над осуществлением следующих задач:

Задачи:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Помощь детям, родителям и воспитателям в период адаптации.
- Диагностические обследования для выявления уровня развития эмоциональной и познавательной сферы;

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактика, психологическое просвещение;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-методическая работа.

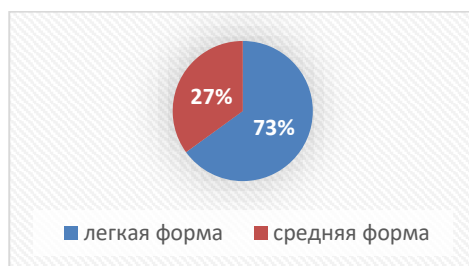
Количество охваченных групп – 7 групп.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (консультации, беседы, стендовая информация).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (12 детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 66% детей имеют легкую форму адаптации к дошкольному учреждению, 34 % - средняя форма адаптации.



#### **Адаптация воспитанников к условиям детского сада.**

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению».

В предшкольных группах дошкольниками, которые пойдут в школу, был изучен уровень психологической готовности детей к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна, Я. Йрасека. Из 31 обследованных выпускников: 26 воспитанников (86%) готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют зрелый уровень психомоторного развития, 5 воспитанника (14%) имеют средний уровень готовности к школе.

Беседа по выявлению внутренней позиции ребенка показала, что у детей есть познавательные интересы, мотивационная готовность высокая, готовы принять роль ученика.

#### **Анализ системы взаимодействия с родителями.**

Главным партнером ясли-сада являются родители (законные представители) ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. Ясли-сад в свою очередь стремиться оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является работа по объединению усилий родителей и ясли-сада в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад – семья. При этом решали следующие задачи:

-устанавливали партнерские отношения с семьями воспитанников;

- объединяли усилия для развития и воспитания детей;
- создавали атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки, общности интересов.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Заполнялись социальные паспорта семей, выявлялся уровень удовлетворения качеством дошкольного образования в ясли-саду.

Ведущим направлением в работе с родителями по-прежнему остается обмен информацией через ватсап группы, стенды, интернет платформы.

Разные формы общения с семьями воспитанников способствовали повышению педагогической культуры родителей. Укрепился устойчивый интерес к жизни детского сада.

Анализ деятельности ясли-сада за 2025-2026 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности ясли-сада за год можно обозначить следующие показатели:

1. Положительная динамика в развитии детей ясли-сада;
2. Успешное усвоение детьми программы дошкольного образования;
3. Положительная оценка деятельности ясли-сада родителями.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения инновационных технологий.
- Продолжить работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: установление партнерских отношений.

Проанализировав состояние учебно-воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, осуществленной по проблемной теме: ««Разностороннее развитие личности воспитанников через экологическое воспитание»», педагогический коллектив принял решение продолжить работу по данному направлению интегрировав его с программой «Адал Азамат».